

이까짓 거!

권장 학년

초등 3~4학년

활용 도서

이까짓 거!

박현주 글,그림 | 이야기꽃



작가 소개

글 · 그림 박현주

하루 종일 종이 인형을 오리며 노는 목소리 작은 아이였습니다. 만들고 그리는 것이 좋아 조소, 단편애니메이션, 일러스트레이션 작업을 하다가 그림책을 만나게 되었습니다. 서울 한켠에서 같은 일을 하는 남편과 두 딸과 함께 신나는 세상을 꿈꾸며 살고 있습니다. 삶에 용기가 필요한 나와 어느 아이를 위해 이 책을 만들었습니다. 쓰고 그린 책으로 《나 때문에》《비밀이야》가 있습니다.

작가의 말 : “비 오는 날, 아이를 데리러 학교에 갔다가 이 책 속의 아이를 만났어요. 엄마가 안 올 것이 분명한데, 올 거라고 괜찮다면서 눈길을 피하는 아이. 사실 그 아이는 익숙한 아이였어요. 어린 시절의 내가 바로 그랬으니까요.”

작품 이해 _갑자기 비 오는 날, 우산도 마중 올 사람도 없을 땐?

우산도 없고 올 사람도 없는데, 어떻게 하지?

초등학교 교실, 아마도 마지막 교시가 한창인 것 같은데, 창밖에 비 내리고 한 아이 고개 돌려 밖을 바라봅니다. 살짝 근심스러운 표정. 앞면지에 그려진 이 첫 장면을 보는 독자들은 심중팔구 ‘비 오는 날, 우산 없는 아이 이야기구나!’ 할 겁니다. 맞습니다. 첫 그림만 보고도 짐작할 만큼 이런 이야기는 드물지 않습니다. 다들 어린 시절 한두 번은 경험해 본 상황일 테니까요. 하지만 그렇다고 뻔한 이야기일까요? 그렇게 생각하면 오산. 서둘러 책을 덮지 마세요. 이야기는 예외 없이 ‘문제 상황’을 다룹니다. 아무 문제없는 상황에서는 아무 사건도 생겨나지 않으니까요. 또, 대개의 이야기는 보편적인 문제 상황을 다룹니다. 그래야 많은 사람들이 공감할 테니까요. 그럼에도 그 이야기들이 다 다른 까닭은 반응하고 대처하는 방식이 사람마다 다 다른 까닭이지요. 그러면, 이 그림책의 주인공 아이는 비 오는 날 우산 없는 이 문제 상황에 어떻게 반응하고 대처했을까요?

나만 그런 게 아니었다! 그런데 그 아이는?

책장을 넘기니 우산 쓴 어른들이 아이들을 데리러 오고 있습니다. 그러나 거기 우리의 주인공을 데리러 오는 어른은 없습니다. “마중 올 사람 없니? 같이 갈래?” 다른 아이를 데리러 온 아빠가 묻습니다. “아, 아뇨.. 엄마 오실 거예요!” 아이의 대답은, 거짓말. 자존심 때문이었을까요? 하지만 비 오는데 우산 없고 올 사람도 없는 현실은 변함이 없습니다. 어찌지도 못하고 우두커니 서 있을 때, 같은 처지의 아이 하나 현관으로 나옵니다. ‘작년에 같은 반’ 준호. “홍준호! 너도 우산 없어?” 준호는 대답 대신 가방을 머리에 쓰고 심상하게 말하지요. “넌 안 가냐?” 그러고는 그냥 달립니다. ‘비 오는데...’ 잠깐 망설였지만, 우리의 주인공도 ‘에라, 모르겠다!’ 가방을 머리에 쓰고 달리기 시작합니다. ‘무심코 따라 하기’였는지 ‘엇겅겅 오기발동’이었는지는 모르지만, 뭐 그게 중요한가요, 아무튼 집에 가는 게 중요하지요. 문방구까지 달리고 나서 준호가 말합니다. “다음은 편의점까지, 경주할래? 지는 사람이 음료수 사 주기.” 돈이 없다고 말할 겨를도 없이 “준비, 땅!” 비 맞으며 달리는 경주 놀이가 되고 둘은 앞서거나 뒤서거나 편의점과 분식집을 거쳐 금세 피아노학원에 이르는데, “다음엔 어디까지 땔 거야?” 묻는 아이의 말에 준호는 “난 다 왔어. 잘 가.” 역시 심상하게 말하고는 학원으로 들어가 버립니다.

함께 달렸으니 혼자서도 달릴 수 있다!

다시 우산 없는 혼자가 된 우리의 주인공, 쏟아지는 비를 바라보다가 택한 행동은? 달려가기! “이까짓 거!” 빗속을 달리는 아이에게 지나가던 친구 엄마가 묻습니다. “애, 우산 없니? 같이 갈래?” “괜찮아요!” 이번엔 참말. 아이는 다짐하듯 다시 한 번 중얼거립니다. ‘이까짓 거!’ 이제 비쯤이야 겁나지 않습니다. 우산이 있든 없든, 엄마가 데리러 오든 안 오든. 아이의 마음이 성장한 것이겠지요? 그래서인가 봅니다. 비 쏟아지는 세상이 온통 환한 노랑으로 물든 까닭이. 그리고 이어지는 뒷면지의 마지막 장면. 역시 비 오는 노란 세상을 다른 사내아가 후드티를 올려 쓰고 달려가고 있습니다. 누굴까, 이야기를 되짚어 살펴보니 피아노학원 앞에 우두커니 서 있던 아이! 빗속으로 뛰어드는 주인공을 보고, 이 아이도 용기를 얻은 모양입니다.

이까짓 거! 할 수 있는 용기

그리고 보면 역시 성장에 필요한 것은, 늘 빈틈없이 갖춰진 우산이나 언제든 데리러 오는 부모는 아닌 듯합니다. 오히려 적당한 시련과 결핍, 그리고 그것을 함께 겪으며 거울이 되어주는 친구가 필요한 것이겠지요. 더하여, “같이 갈래?”하고 권하는 어른들의 적당한 관심이 있다면 아이들은 결국 용기를 내겠지요. “이까짓 것!” 하면서...



대상 학년

초등 3~4학년

교과 역량

- | | |
|--------------|----------------|
| ■ 비판적·창의적 사고 | □ 자료·정보 활용 역량 |
| ■ 의사소통 역량 | ■ 공동체·대인 관계 역량 |
| ■ 문화 향유 역량 | ■ 자기 성찰·계발 역량 |

성취 기준

3~4학년 국어

- [듣기·말하기④] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.
- [읽기⑤] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.
- [쓰기②] 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다.
- [쓰기④] 읽는 이를 고려하여 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.
- [쓰기⑤] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.
- [문학④] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌이나 생각을 다양하게 표현한다.
- [문학⑤] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.

관련 단위

독서단원과 통합하여 재구성 가능한 단위

- [국어 3-1] 4. 내 마음을 편지에 담아
- [국어 3-1] 6. 일이 일어난 까닭
- [국어 3-1] 10. 문학의 향기
- [국어 3-2] 1. 작품을 보고 느낌을 나누어요.
- [국어 3-2] 3. 자신의 경험을 글로 써요.
- [국어 3-2] 4. 감동을 나타내요.
- [국어 3-2] 6. 마음을 담아 글을 써요.
- [국어 4-1] 1. 생각과 느낌을 나누어요
- [국어 4-1] 5. 내가 만든 이야기
- [국어 4-2] 4. 이야기 속 세상
- [국어 4-2] 9. 감동을 나누며 읽어요

읽기 전

생각 열기

- 《이까짓 거!》 함께 훑어보기
 - 내용 예상하기, 그림 살펴보기, 작가 살펴보기
- 배경지식 활성화하기, 경험 활성화하기
 - 예상한 내용과 관련한 경험 나누기

읽기 중

《이까짓 거!》 그림책 읽어주기

- 음성, 발음, 속도, 화술의 변화, 감정 표현 등에 유의하며 읽어주기

그림책을 읽는 방법에는 교사가 읽어주기, 학생 혼자 읽기, 교사와 학생이 번갈아 읽기, 학생과 학생끼리 번갈아 읽기 등이 있다. 그림책은 매체 특성상 교사가 읽어주고 학생이 그림을 보면서 듣는 방식으로 감상하는 것이 좋다.

《이까짓 거!》 작가가 읽어주는 그림책 감상하기

*유튜브 [이야기꽃 작가가 읽어주는 그림책] 《이까짓 거!》 활용

그림책 깊이 보기 · 듣기 · 읽기

- 제목, 표지, 면지를 보면서 자유롭게 말하기
 - 제목을 통해 그림책의 내용 짐작하기
 - 표지, 면지에 대한 느낌과 생각, 관련된 경험 나누기

표지를 펼쳐 앞표지와 뒤표지가 연결된 장면을 보여준다. (두 인물의 관계는?)
- 부분 내용, 전체 내용 파악하기 ▶ **활동지①: 모둠활동, 활동지②: 개별활동**
 - 시간의 흐름에 따라 일어난 인물의 감정을 감정카드로 살펴보기
 - 등장인물에게 할 질문 만들고 모둠별로 정리하기
 - 등장인물의 성격과 특성 정리해보고, 나와 닮은 인물 골라보기
 - 등장인물 되어 서로 질문하고 답하기- 시점의 변화가 일어난 부분 찾아보기

읽기 후

- 내 마음과 통했던 장면 나누기 ▶ **활동지③**

- 가장 내 마음과 통했던 장면을 정하여 글과 그림으로 나타내기
- 기억에 남는 이유 설명하기

- 나의 경험과 관련지어 이야기 나누기 ▶ **활동지④**

- 스스로 이겨내거나 성장해낸 일들을 글로 쓰고 발표하기

선생님의 경험과 관련한 예시 글을 읽어주고, 학생들의 발표를 듣고 함께 격려해주는 시간을 가져본다.
그런 경험들이 없다면, 앞으로 성장하고 싶은 부분을 함께 나누어 보고 용기를 주는 시간을 가진다.

책 내용 간추리기

‘요약하기’를 통해 책 내용을 종합적으로 이해하도록 한다.

선택활동

말풍선 채우기, 편지쓰기

활동지①②③ 전시하여 둘러보기

- 생각 나누기, 서로 칭찬·격려하기

‘함께 읽기’의 즐거움을 경험한다.

<이까짓 거!> 주인공이 궁금해!

1. 이때 어떤 마음이었을까?



2. 책을 읽으며 등장인물들에게 궁금했던 점을 질문으로 만들고, 왜 궁금했는지, 나라면 어떻게 대답할지, 친구들과 이야기를 나누어 봅시다.

질문1.

질문2.

질문3.

등장인물 집중탐구

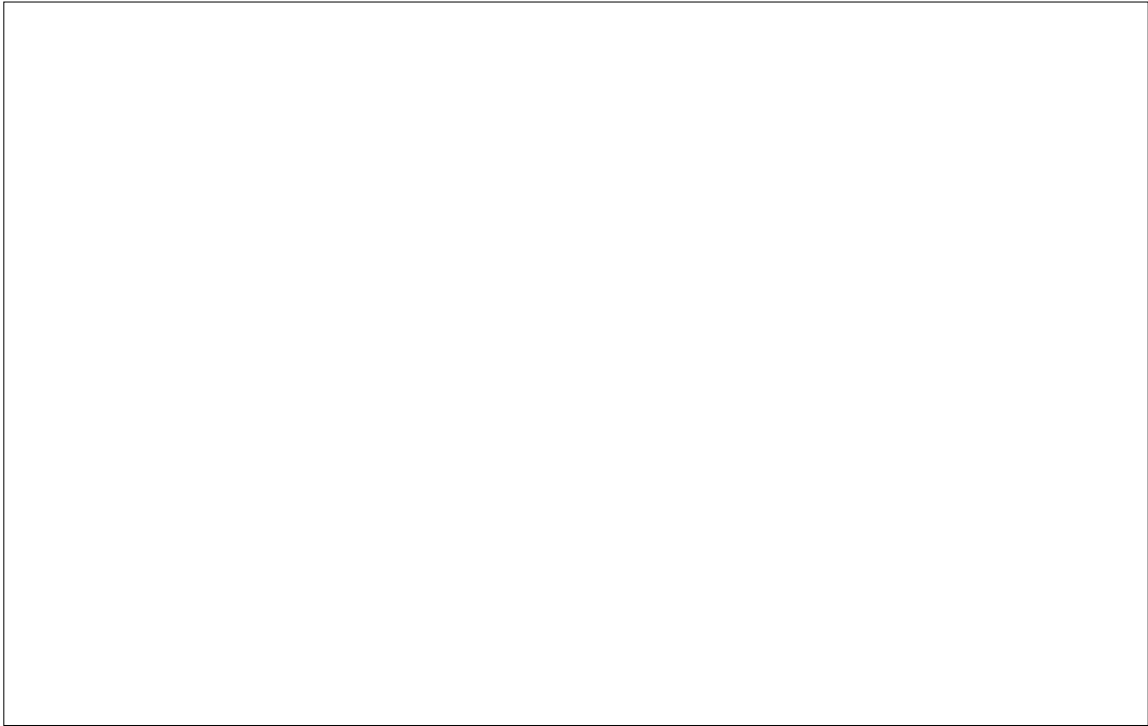
1. 그림책 속 등장인물들의 특징과 성격을 생각해 정리해 보고, 왜 그렇게 생각하는지 이야기 나누어 봅시다



2. 그 중에서 가장 마음이 가거나 나와 닮은 인물 한 명을 골라보고, 그 이유를 적어 봅시다.

나와 통(通)한 장면을 찾아라!

1. 그림책 속 등장인물들의 특징과 성격을 생각해 정리해 보고, 왜 그렇게 생각하는지 이야기 나누어 봅시다



2. 이 장면이 기억에 남는 이유는 무엇인가요?.

나도 이까짓 거! 해냈다!(해낼 것이다!)

- * 부모님이나 다른 어른들의 도움 없이 내가 잘 이겨낸 순간을 떠올려 봅시다.
그 자랑스러운 나의 모습을 한번 뽐내 봅시다!

그림에 어울리게 말풍선을 채워 나만의 《이까짓 거!》를 완성해보세요.





완성한 후, 나의 느낌을 간단히 적어볼까요?

* 주인공의 마음을 헤아리며 주인공에게 편지를 써 보시다.

[illegible]